

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
Тимохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Вагина Н.Ф.

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>І РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	7
<u>ІІ РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	8
2.2. Система работы с родителями	15
<u>ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	19
3.2. Тематическое планирование	21
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	23
3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками	24
3.5. Ведение родительского клуба	26
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы группы	27
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.8. Заключение	31

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 16 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткая характеристика воспитанников группы.

Старшую группу №16 посещают 27 детей возрастом от 5 до 6 лет. 3 детей имеют 1 группу здоровья, 23 ребенка 2 группу здоровья, 1 ребенок имеет 3 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	количество	%
№ 16 от 5 лет до 6 лет	27	14	51	13	49

Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей – инвалидов	Количество опекаемых семей
					Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом		
4	17	7	4	-	1	-	-	-

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное</p> <p>Развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
<p>Познавательное</p> <p>Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Октябрь

**I-неделя. Понедельник 01.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p>Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками. Предложить детям собрать семена, растущие на территории детского сада.</p> <p>Создание условий для чтения стихов и скороговорок, загадывания загадок, пословиц и поговорок об овощах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителям.</p>
<p>1.Познав. дея-сть. Познав. развитие. О.А. Соломенникова, стр.36, №1 «Во саду ли, в огороде» 2.Музык. дея-сть. Художественно-эстетическое развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p>	<p>Утро: 1.Приём и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа с детьми «Вкусно и полезно» - дать знания детям о важности регулярного употребления овощей; развитие свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Владом П. - закрепить счет до 5. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Сюжетная игра «Семья» Цель: Формировать положительные взаимоотношения между детьми; развивать новый сюжет игры</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>		

Октябрь

**I-неделя. Вторник 02.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создавать условия для музыкально-игрового творчества	Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок об овощах.
<p>1. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстет. развитие. Аппликация. Т.С.Комарова, стр. 40, №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>2. Двиг. дея-сть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.27, №13</p> <p>II пол.дня. Кружок по ПДД «Зелёный огонёк», №3</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми «Что такое витамины и зачем они нужны?»</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на октябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Мишей Д., Лилей Ф. - проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада» - развитие речи</p> <p>Чтение р.н.с. «Вершки – корешки» - закрепить знания детей о вершках и корешках у овощей; закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Создать условия для Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород» - формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	

Октябрь

I-неделя. Среда 03.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) И.А. Лыкова, стр.44, «Загадки с грядки»</p> <p>2. Коммуник. деят-сть. Речевое развитие. В.В. Гербова, стр.33, №7.</p> <p>3. Музык. дея-сть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа об овощах «Дары огорода» - систематизация и углубление представлений детей об овощах; уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.51)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Азаматом Е., Катей В. - упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Чтение Н. Носов «Огурцы» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>С/р игра «Больница» - развивать интерес к игре, развивать знания о функции больницы, ее роли для людей.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Внести д/и «Чудесный мешочек» (овощи), «Что лишнее».</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Буклет для родителей «Витамины на столе»</p>

Октябрь

**I-неделя. Четверг 04.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рисование по желанию с использованием трафаретов овощей, раскраски по теме.	Рекомендовать родителям совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты)
1. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ К.Ю. Белая, стр.8, «Взаимная забота и помощь в семье» 2. Познав. дея-сть. Познав. развитие. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.16, №3. 3. Двиг. дея-ть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.28, №14	Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Д/и «Витаминчики» - закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах; их значение для роста организма Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №4 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.52) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Сережей К., Лилей Ф. - закрепить умение вырезать круг из квадрата. Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Прогулка 2 (см. прогулку 1) С/р игра «Автомобили и светофор» - развивать интерес к игре, закрепить знания о светофоре, его назначении для пешеходов и водителей; вспомнить какие действия можно производить и на какой свет.	Внести домино «Дорожные знаки», разрезные картинки по теме овощи. Игры детей с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.	

Октябрь

**I-неделя. Пятница 05.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создать условия для рассматривания новых картинок овощей - развивать у детей речь, внимание, учить правильно проговаривать названия овощей. Создать условия для лепки «Корзинка для овощей» - закрепить способ кругового наклепа. Игры детей с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
1.Познав. дея-сть. Познав. развитие (познав.-исслед. дея-сть). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14, №3. 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (худож. литер.) В.В. Гербова, стр.35, №8. 3. Продуктивная деятельность. Худож.-эстетич. развитие (рисование) Т.С. Комарова, стр.38, №7 «Украсть платочек ромашками» Двиг. дея-сть на свежем воздухе. Физическое развитие. Л.И. Пензулаева, стр.28, №15	Утро: 1.Приём и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа «Безопасность в нашей группе» - закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; закрепить правила поведения в группе. Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №5 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.53) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Леней К., Ксюшей Р. по ФЭМП - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Отгадывание загадок про овощи. С\р игра «Аптека» - развивать интерес к игре, закреплять знания о работе аптекаря. Прогулка 2 (см. прогулку 1)		

2.2. Система работы с родителями

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольником.

**Работа с родителями.
Взаимодействие с социумом**

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по волнующим вопросам • Консультации узких специалистов по запросам родителей • Заключение договоров с родителями • Оформление сведений о родителях • Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) • Составление плана работы родительского комитета • Групповые родительские собрания, консультации по плану воспитателей • Участие в районных, городских, региональных, Всероссийских, международных акциях и конкурсах • Организация работы семейных клубов, семейных гостиных в группах МОУ Детского сада №14 	<p align="center">Воспитатели, заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель</p>	<p align="center">В течение года</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ. • Обновление (изготовление) планов безопасного маршрута «Безопасный подход к детскому саду» (Показать посёлок с позиции пешехода, его улицы, тротуары, дорожные знаки, дорожную разметку) • Общеродительское собрание по профилактике ДДТТ с приглашением инспектора по БДД «Безопасность на дороге» 	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Родители</p> <p align="center">заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель Воспитатели</p>	<p align="center">Сентябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой». • Выставка детских рисунков и фотографий, посвящённых Дню пожилого человека в фойе и холлах детского сада. Разучивание стихов о бабушках, дедушках, рисование, серия бесед о пожилых людях. • Совместные рисунки родителей и детей : «Волшебница-осень». Изготовление поделок из природного материала «Осень-чудная пора» • Конкурс «Природа и фантазия» 	<p align="center">Воспитатели, родители.</p> <p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Октябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - семейный праздник • «День отца» - семейный праздник 	<p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Ноябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Синичкин праздник» -викторина. <u>Мероприятия:</u> История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе. Совместное рисование родителей и детей портретов мам, пап, серия бесед. Изготовление кормушек для птиц. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками. Совместная работа родителей и детей 	Воспитатели, родители	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рисунки детей и родителей «Зимушка хрустальная» • Конкурс на лучший участок детского сада 	Воспитатели, родители	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное развлечение «Праздник пап» • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные папы и дедушки», в рамках празднования Дня защитника Отечества • «Мама, папа, я –спортивная семья».(подготовка семьи к районному участию в конкурсе) • Мероприятия, посвящённые годовщине Сталинградской битвы: акции, конкурсы. 	Воспитатели, родители	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные мамы и бабушки», в рамках празднования Международного женского дня • Всемирный день кошек • Всемирный день Земли • Неделя детской книги 	Воспитатели, муз работники	Март
8.	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики. Совместные рисунки, поделки 	Родители	Апрель
9.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 мая. Совместные рисунки , стенгазеты родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!» • «До свидания, детский сад!» 	Родители Воспитатели, муз работники	Май

План работы с родителями старшей группы №16

Сентябрь

1. Праздник «День знаний».
2. Родительское собрание «Как приучить ребенка к книге».
3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
4. Консультация «Ребенок и дорога» (старший воспитатель).

Октябрь

1. Тематический праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой»
2. Беседа «Профилактика детских болезней».
3. Консультация для родителей «Откуда берется такое поведение».

4. Консультация медсестры «ОРВИ»
5. Папка-передвижка «Мои права и обязанности»

Ноябрь

1. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».
2. Папка-передвижка «День Матери»
3. «День Матери» выставка газет «Моя мамочка»

Декабрь

1. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2. Консультация «Будьте примером для ребенка»
3. Родительское собрание «Детская агрессивность».
4. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
5. Выставка детско-родительских работ «Елочная игрушка»

Январь

1. Консультация «Профилактика агрессивности».
2. Памятка «Искусство быть родителем!»
3. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».
4. Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»

Февраль

1. Консультация «Ласка и хвала лишним не бывает».
2. Фотовыставка «Наши замечательные папы и дедушки».
3. Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»

Март

1. Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком»
2. Выставка стенгазет «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
4. Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать»

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха».
2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3. Консультация «Влияние природы на нравственное развитие ребенка»

Май

1. Выпуск газеты «Подвиг героев бессмертен!»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Консультация «Природа для взрослых и для детей».
4. День открытых дверей
5. Родительское собрание «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».
6. Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня в старшей группе № 16

В холодный период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	10.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.50
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.50-16.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Кружковая работа (1 раз в неделю)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут

В тёплый период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная	12.15-12.25

деятельность. Личная гигиена	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	Более 4 часов

Годовой календарный учебный график старшей группы № 16

МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь

1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.

Тематика занятий

1-я неделя. **«День знаний».** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

2-я неделя **«Осень».** Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе

3-я неделя. **«Я вырасту здоровым!»**

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

4-я неделя. **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»**

Октябрь

1-я неделя. **«Овощи. Огород. Сбор урожая»**

2-я неделя. **«Фрукты. Сад»**

3-я неделя. **«Лес. Грибы и лесные ягоды»**

4-я неделя. **«Одежда»**

5-я неделя октября-1 неделя ноября. **«День народного единства»** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Ноябрь

1-я неделя. **«День народного единства»**

2-я неделя. **«Обувь»**

3-я неделя. **«Игрушки»**

4-я неделя. **«Посуда»**

Декабрь

1-я неделя. **«Зима. Зимующие птицы»** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

2-я неделя. **«Домашние животные зимой»**

3-я неделя. **«Дикие животные зимой»**

4-я неделя. **«Новый год»**

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной

предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

1-я и 2-я неделя **«Зимние каникулы»**

3-я неделя **«Грузовой и пассажирский транспорт»**

4-я неделя. **«Профессии на транспорте»**

5-я неделя января-1-я неделя февраля **«День победы в Сталинградской битве»** Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.

Февраль

2-я неделя. **«Профессии. Ателье. Закройщица, швея».**

3-я неделя. **«Профессии. Стройка. Профессии строителей».**

4-я неделя. **«Наша армия. Защитники Отечества».**

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

5-я неделя февраля-1-я неделя марта. **«Весна. Приметы весны».**

Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Март

2-я неделя. **«Международный женский день»**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

3-я неделя. **«Народная игрушка».** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

4-я неделя. **«Комнатные растения».**

Апрель

1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.

1-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы»
2-я неделя. «Космос»
3-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»
4-я неделя. «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Май
1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы» Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт»
4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу. Насекомые» . Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ 16

	№16 (5-6 лет)
понедельник	09.00-09-09.25 1. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 09.35-10.00 2. Муз. д-ть. Худ. -эстет. развитие. (музыка) 10.10 – 10.35 3. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) II половина дня: 16.00-16.30 Физкультурный клуб «Здоровые спинки, прямые ножки»
вторник	09.00-09-09.25 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.10 -10.35 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (плавание)
среда	09.00-09-09.25 1. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. обучение грамоте) 10.10 - 10.35 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) II половина дня: 16.00-16.30 Интеллектуальный клуб «Белая ладья»

четверг	09.00-09-09.25 1. . Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение) 09.35-10.00 2. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 10.10 – 10.35 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
пятница	09.00-09.25 1. Продуктивная д-ть. Худож. -эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) 10.10 - 10.35 2. Двиг. деят-ть. Физическое развитие (физкультура)
итого	12 занятий/ 5 часов

3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками

« Мир шашек и шахмат»

С 1 октября 2019 года в средней группе № 16 воспитателем Вагиной Н.Ф. организована дополнительная образовательная деятельность в секции «Мир шашек и шахмат».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1. Новизна программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

2. Актуальность

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

3. Педагогическая целесообразность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательная:

- расширить кругозор, пополнить знания;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Общеразвивающая:

- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

6. Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Дети от 5 до 6 лет.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд:

Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград.2004г.

Никольская И.Л. Гимнастика ума. Москва, «Экзамен». 2009г.

Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для дошкольников. Ростов-на-Дону.2008 г.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособие для дошкольников. Москва. «Рост». 2007г.

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений МО РФ: «Шахматы». ... Задачи курса «Игровая логика»: - ознакомление с историей шашек и шахмат; - обучение основам шашечной и шахматной игр.

Учебный график работы секции «Мир шашек и шахмат» в старшей группе № 16

День недели и в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятия(минут)	Количество занятий в неделю ,образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц ,образовательная нагрузка	Количество занятий в год ,образовательная нагрузка
среда	Вторая половина дня	25 минут	1/25 минут в неделю	4/1, 67 ч. в месяц	27/11,25 ч. в год

Руководитель кружка : Вагина Н.Ф.

3.5. Ведение родительского клуба «Я, семья и детский сад»

Особенности программы: Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. В ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 31.12.12 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с позиции ФГОС с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий не него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Резко ограничилось общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательном-речевом развитии, двигательной деятельности ребенка.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители

учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности. Поэтому мы решили организовать родительский клуб «Я, семья и детский сад». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации проекта, направлены на: повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формировке педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

Цель семейного клуба: Создание системы лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Задачи семейного клуба:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду.

2.Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

2. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.

3. Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Реализации программы семейного клуба «Я, семья и детский сад»

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
- 1 этап – с детьми 5-6лет
- 2 этап – с детьми 6-7 лет.
- Проводится 1 раз в месяц.
- Продолжительность – 30 минут.
- Количество семей - 17.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 4. Николаева С.Н. «Юный эколог» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г 5. Шорыгина Т.А «Наша Родина – Россия» М.: СФЕРА 2013 г 6.Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина» М.: Планета 2012г 7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: СФЕРА 2010 г

2	«Речевое развитие»	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 г
3	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г
4	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016 г

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования. Материально-технические условия реализации РПГ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение группы старшего возраста кроме групповых помещений для успешной реализации РПГ используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации РПГ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности

Игровая деятельность	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», « Больница». Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», « Как вести себя на дороге», «Дорожные знаки», « Парковка с машинками» художественная литература по ПДД Цветные счетные палочки, Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Уголок природы: Набор животных, Домино «Домашние животные», Энциклопедии «Динозавры», «Время суток», « Явления природы», « Насекомые», « Мир растений», « Ягоды» Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Фрукты», « Овощи» , « Времена года»
----------------------	--

	Плакаты. Домашние животные, Формирование основ безопасности у дошкольников. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова, Н.Е. Веракса «Познавательная-Исследовательская деятельность» Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. И.А. Помораева,
Познавательно-исследовательская деятельность	Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, макет пдд, набор дорожных знаков, транспорт, плакаты по безопасности поведения на улице, Николаева С.Н. «Юный эколог», « Пазлы», « Шнуровки», Настольные игры: « Кто что делает?», « Профессии», Модель Земли « Глобус», « Флаги стран мира».
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Художественная литература по возрастам (обновление библиотеки): «Энциклопедия умники и умницы» Театральная деятельность: подбор кукол знакомых сказок , пальчиковый театр., Альбом « Наша родина родная», « Царицын –Сталинград-Волгоград», Все о космосе (дидактические материалы), семейный альбом группы « Пчелки». Мозаики, Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова, Картотека тематических пальчиковых игр. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.
Продуктивная деятельность	Методическое оборудование «Юный художник», Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь « Рисуем по клеточкам»+форма для росписи): <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись Т.С. Комарова,. Изобразительная деятельность в детском саду.
Двигательная деятельность	Спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, здоровый образ жизни его потребностях, виды спорта, картотека

физ минуток ,пальчиковая гимнастика ,о способах предупреждения травматизма, массажные коврики и дорожки, мячи с шипами, обручи, кольцоброс, кегли, нестандартное физкультурное оборудование. картотека подвижных игр.

3.8.Заключение.

Рабочая программа группы № 16 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада№14.